

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



AÑO 2019

Nombre del Establecimiento	ESCUELA AMÉRICA MARCHIGÜE
Dirección	LAUREANO CORNEJO N°220
Comuna	MARCHIGÜE
Provincia	CARDENAL CARO
Región	LIB. GRAL. O'HIGGINS
Teléfono	9-90475302
Rol Base Dato	15526-8
Dependencia	MUNICIPAL
Área	EDUCACIÓN
Nivel de Enseñanza	PARVULARIA – BÁSICA – ESPECIAL
Matrícula	337



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela América, ha sido elaborado y estructurado de acuerdo a las normas dispuestas por el Ministerio de Educación en cuya política educativa pretende que las escuelas entreguen una educación inclusiva y de calidad, así mismo se ha tenido en consideración la participación de los distintos estamentos, como también el contexto de la comunidad en que se encuentra inserta el establecimiento.

El PEI de la escuela está diseñado a través del modelo “Calidad de la Gestión Escolar” del MINEDUC. Liderado por el equipo de gestión de la escuela, en su elaboración tuvo la participación de representantes de todos los estamentos; Alumnos, Apoderados, Profesores, Asistentes de la Educación y Directivos de la Unidad Educativa, con una estrategia de trabajo en equipo. Posteriormente, fue presentado para su análisis y aprobación a los diferentes entes educativos (Consejo de Profesores, Centro General de Padres, Centro de Alumnos y Consejo Escolar).

El PEI de la Escuela América de la comuna de Marchigüe, en su ideario considera esencialmente su visión y su misión las cuales se sustentan en los sellos educativos que se pretenden institucionalizar, también se describen los perfiles deseables y adecuados para el logro de los propósitos en todo el quehacer escolar.

El presente Proyecto Educativo tiene una vigencia de cuatro años, sujeto a reformulación anual, con un programa de acción anual articulado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende ser el instrumento que oriente los procesos que ocurren en nuestro Establecimiento, clarificando nuestras metas de mejoramiento, dándole sentido y racionalidad a la gestión en el mediano y largo plazo, permitiendo además la articulación, la evaluación y la toma de decisiones, en cada una y todas las acciones institucionales. En resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional alineado en el marco de la Reforma, será el instrumento orientador de la gestión de la Escuela América. Cuyo ideario es el “sello” que nuestra institución espera impregnar en los estudiantes y en la comunidad, con un PEI actualizado, elaborado participativamente y comunicado a la comunidad, pues las familias deberán adscribir formalmente a dicho proyecto al momento de postular al establecimiento.

El Proyecto Educativo Institucional, es además, el sustento para un conjunto de otras iniciativas e instrumentos que son fundamentales para el funcionamiento de un establecimiento y su comunidad. Por ello, nuestro PEI permitirá la puesta en marcha de procesos de mejoramiento continuo, que se materializarán en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) a través de distintas iniciativas y procesos que permitirán impactar en las trayectorias educativas de los estudiantes, alcanzando los aprendizajes establecidos en las Bases y Marco curricular vigentes.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela América de Marchigüe, cuenta con una matrícula de 300 Alumnos, 24 profesores y 26 asistentes de la educación (entre asistentes de aula, auxiliares de aseo, administrativas, monitores e inspectores de patio). Cuyo IVE es de 69,18; un 23% de los estudiantes se encuentran adscritos al PIE; y el 60% son prioritarios. Este colegio se encuentra catalogado como autónomo, la gestión pedagógica es liderada por el Director, Jefe UTP, Evaluador e Inspectora General, quienes conforman el equipo directivo. Además, se cuenta con docentes encargados de diversos programas como Orientación, Convivencia Escolar, PAE, ACLE, CRA, ENLACES entre otros.

La situación contractual de los docentes implica que con 30 horas de contrato deben realizar 30 horas de clases, los profesores no hacen turnos. Se atiende desde Pre kinder a 8º básico, con un promedio de 25 alumnos por curso.

Los objetivos institucionales propenden a mejorar la calidad de los aprendizajes optimizando puntos de articulación e integración, entre las asignaturas, niveles, planes de acción, programas, proyectos y talleres de la JECD. Así como mejorar la autoestima y el conocimiento de sí mismo orientado al desarrollo personal, la conducta moral y social de los alumnos para que avancen integralmente a la vida escolar y comunitaria.

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela América, ubicada geográficamente en la Comuna de Marchigüe en calle Laureano Cornejo 220, frente a la Plaza Ignacio Carrera Pinto.

Fue creada por Decreto N°8.617 de fecha 21 de Diciembre de 1898. Ubicada en Marchigüe Subdelegación 12 Peña Blanca; como Escuela (Rural) Mista N°48 del Departamento de San Fernando provincia de Colchagua. Instalada y Rejentada por María Errázuriz. Visitador don Manuel P. Muñoz. Esta primera escuela, funcionó en la Avda. Arturo Prat, actual casa Parroquial, siendo propiedad de su primera Directora, la Srta. María Errázuriz.

“La Escuela ha principiado sus funciones el 26 del mes de Febrero de 1.909”. (Según Libro de Registro de la época). Como Escuela elemental de Niñas Incompleta N°78 del Departamento de Santa Cruz, Provincia de Colchagua. Rejentada por Julia Meneses González. Visitador Inspector Don Pedro J. Albarado Bórquez. En sus inicios, este Establecimiento funcionó en forma separada, damas y varones asignados los N°78 y N°79 respectivamente, ubicándose en la calle Arturo Prat esquina Casanova (en terrenos de don Juan Caroca).

Posteriormente se fusiona transformándose en Escuela Mixta N°79, trasladándose a las actuales dependencias, en la década del 60.

En el año 1971, se comienza a impartir la enseñanza prebásica “Kinder”.

En el año 1978, por las Políticas Educativas vigentes pasa a ser nominada como Escuela F-346.

A partir del 1° septiembre de 1981 la Ilustre Municipalidad de Marchigüe asume la Administración de la Educación de la Comuna.

En el año 1984, pasa a ser Liceo Municipal C-28 hasta 1989.

En 1990, bajo la Administración de don Arturo Catalán Toledo, Alcalde de la época, retomó su sitio de Escuela Básica, asumiendo la Dirección el Profesor Sr. César Garrido Rebolledo.

En el año 1992, por acuerdo del Consejo de Profesores, se denomina Escuela América, nombre que conserva en la actualidad. El 1° de Marzo de 1.996 asume como Director Vía Concurso Público, el Docente Dagoberto Elías Gómez Duarte.

A partir de Marzo del año 2004, se implementa la Jornada Escolar Completa (JEC) con los cursos de 3° a 8° básico.

En el año 2006, se amplía la cobertura de los niveles de la enseñanza prebásica NT1 y NT2.

El 1° septiembre 2015, asume en calidad de Director subrogante Don Guido Enrique Rivero Tobar hasta 31 de marzo 2017.

Por concurso ADP asume la dirección Sra. Olga Balladares Vega hasta junio de 2018.

Desde Junio 2018, don Guido Rivero Tobar asume como Director Subrogante.

ENTORNO

El nombre de la comuna MARCHIGÜE es de origen Mapuche, significa "Tierra gredosa" como característica de sus suelos. Fundada como comuna el 30 de diciembre del año 1927.

La Comuna de Marchigüe, inserta en la Provincia Cardenal Caro con 6.882 habitantes de acuerdo al Censo Oficial de Población del año 2002. Se encuentra ubicada en la depresión intermedia y a 48 Km. de la capital Provincial Pichilemu.

El símbolo de la comuna es el MOLINO de viento, como extractor de agua de pozo, obra que pertenece a Don Emeterio Ruz, que data a comienzos del siglo XX.

La Escuela América se encuentra en área urbana de la comuna de Marchigüe. Sector del secano costero, cuya actividad productiva es agrícola y frutícola, con alto porcentaje de trabajadores temporeros, que originan una población flotante de estudiantes.

La escuela América atiende alumnos y alumnas del área urbana y de diversos sectores rurales, tanto de la comuna como de otras vecinas. Quienes cuentan con transporte escolar diario, con distintos financiamientos.

El entorno cultural se caracteriza por cultivos tradicionales como el folklore, el tejido a telar con todos sus procesos (esquila, hilado, teñidos y tejidos), canto a lo divino, fiestas religiosas como celebración de la Virgen de la Merced, Virgen de Guadalupe, San Sebastián, Cuasimodistas, Expogama, Liebrada, artesanías, etc.

La Escuela América, en lo académico se distingue por ser cuna de muchos profesionales que hoy en día aportan con su trabajo en la zona y otras regiones. En lo extraprogramático sobresalen algunos folkloristas, cuequeros, tenimesistas y otras disciplinas.

Actualmente, la identidad de la escuela América se extrapola con las tradiciones autóctonas de los países de América, como son las danzas, comidas, indumentarias, símbolos patrios entre otras.

IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

SELLOS EDUCATIVOS

✓ **Formación valórica**

Estudiantes que cuenten con una formación valórica, capaces de asumir y cumplir compromisos propios y con los demás, siendo inclusivos y valorando la diversidad como fuente de aprendizaje.

✓ **Habilidades y competencias**

Estudiantes que sean capaces de conocer y desarrollar sus habilidades y competencias para lograr aprendizajes significativos, valorando la importancia de la familia y su entorno como pilar fundamental para alcanzar sus objetivos.

✓ **Convivencia en armonía**

Estudiantes que aprendan a convivir en armonía con pares y adultos, en la diversidad étnica, cultural y social.

✓ **Talentos y trabajo en equipo**

Estudiantes que sean capaces de descubrir y desarrollar sus talentos en beneficio propio y de la comunidad, potenciando el trabajo en equipo.

LEMA ESCUELA AMÉRICA:

“UN LUGAR PARA APRENDER JUNTOS Y CRECER COMO PERSONAS”

VISIÓN

Queremos una escuela innovadora e inclusiva con base formativa, vinculada con el entorno familiar, social y cultural. Con apertura de conocimientos y capacidad de trabajar de forma colaborativa y en un ambiente de armonía. Con funcionarios preparados para formar estudiantes motivados por sus procesos de aprendizaje, que alcancen el desarrollo integral de sus potencialidades cognitivas y psicosociales. Encaminados a ser agentes de cambio social y líderes positivos dentro de la comunidad.

MISIÓN

Nuestro compromiso como escuela abierta a la diversidad, es brindar una educación participativa e integradora dirigida a producir aprendizajes significativos y profundos utilizando diversas estrategias en un clima que favorezca el aprendizaje en base al respeto y la empatía, con igualdad de oportunidades, calidad, equidad y participación, que permita proyectarse con éxito en la enseñanza media.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIOS DE FORMACIÓN DEL P.E.I.

La escuela América posee tres principios de formación Del perfil de alumno que el Proyecto Educativo Institucional, desea formar:

1. **Alumnos educados respetuosos y correctos con todos los miembros de la comunidad educativa y con su entorno natural y cultural.**
2. **Alumnos que posean altos rendimientos académicos.**
3. **Alumnos que posean estilos de vida saludable, que hagan buen uso del tiempo libre y que sean capaces de decir no al consumo de tabaco, alcohol y drogas.**

Estos tres principios de formación han sido socializados con todos los estamentos que componen la Unidad Educativa (alumnos, padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación y equipos multidisciplinarios de apoyo) y se realiza una premiación mensual del perfil del alumno y amplia difusión a través fotografías, cuadro de honor, de redes sociales, etc. de las actividades que respaldan el cumplimiento de estos tres principios de formación.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS:

La Escuela América propenderá a que el Marco de la Buena Enseñanza se alinee con el Constructivismo para gestionar pedagógicamente. Cuyo diseño de clases se enmarquen en ciertos principios pedagógicos desde el nivel inicial:

- ✓ **Bienestar;** brindando protección y aceptación.
- ✓ **Actividad;** donde los niños y niñas sean los protagonistas, actúen.
- ✓ **Singularidad;** se respete su individualidad.
- ✓ **Potenciación;** se tenga confianza en sus capacidades (expectativas).
- ✓ **Relación;** interacción con otros.
- ✓ **Unidad;** ser integral, todos los aspectos.
- ✓ **Significado;** las situaciones de aprendizajes sean contextualizadas, significativas.
- ✓ **Juego;** con situaciones de Aprendizajes lúdicas.

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

VALORES:

Escuela que promueve el RESPETO, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD en la formación valórica integral para favorecer un ambiente de sana convivencia escolar, siendo empáticos, comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno, reconociendo y poniendo en práctica los deberes y derechos.

COMPETENCIAS:

Escuela que propicia que todos los estudiantes alcancen el DOMINIO LECTOR (calidad, velocidad y comprensión lectora), la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y la FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, usando variados recursos.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO:

- Ser flexibles, escuchar las opiniones y críticas de otros.
- Hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
- Hacer uso de los procedimientos para lograr objetivos en común.
- Convivir en armonía con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Conocer las propias habilidades y competencias de manera que contribuyan a mejorar la marcha del colegio.
- Ser autónomo, responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional.
- Gestionar alianzas estratégicas con diversos organismos, grupos dentro y fuera de la escuela.

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

- Dominar y poner en práctica el Marco para la Buena Enseñanza.
- Ser profesionales que amen su labor y se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la Unidad Educativa.
- Ser facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del Proceso Educativo.
- Acoger a todos sus alumnos y alumnas en igualdad de condiciones, procurando incentivar a aquellos que más lo necesitan.
- Ser creativos, entusiastas, motivadores, de buen carácter.
- Ser capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con la comunidad educativa.
- Ser formadores de conciencia ecológica en su comunidad.
- Ser Profesionales altamente identificados y comprometidos con su Escuela y Comunidad.
- Hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
- Ser responsables, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Ser solidarios en diferentes contextos.
- Conocer los derechos y deberes de manera que contribuyan en la labor educativa.
- Profesores alineados a los nuevos perfiles profesionales centrado en el desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades.

ESTUDIANTES:

- Responsables, respetuosos, solidarios, comprometidos, creativos, con autonomía para tomar buenas decisiones, con capacidad de trabajar en equipo.
- Que tengan plena conciencia de la importancia del cuidado y valor del medio ambiente, con capacidad para interactuar en distintos contextos, empleando la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones.
- Que utilicen las TICs para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Que conozcan los Derechos Humanos y los valores que favorecen la vida democrática.
- Que asuman con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Que aprecien y participen de una vida saludable.

APODERADOS:

- Tengan una clara conciencia de su responsabilidad y compromiso en la formación de sus hijos e hijas, con una participación activa a nivel de curso y Escuela.
- Sean un pilar fundamental en la estimulación de las aptitudes y cualidades personales y sociales de sus hijos e hijas.
- Logren establecer una comunicación eficiente y eficaz con la Unidad Educativa.
- Se informen oportunamente de los objetivos, metas y Proyectos del establecimiento.

PROFESIONALES DE APOYO:

- Conocer, compartir y vivenciar el PEI, ejerciendo sus funciones con vocación y profesionalismo.
- Ser coherente con la predicación de valores, responsables y comprometidos con la función para la que fueron contratados, con iniciativa, autonomía y lealtad con la Institución.
- Ser un profesional idóneo que esté en constante capacitación y actualización para desempeñar óptimamente su misión.
- Convivir construyendo relaciones en la confianza mutua, de forma empática, con toda la comunidad escolar.

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DE LA MISIÓN:

OBJETIVO: Aumentar participación de los estudiantes en clases y talleres extra programáticos.				
Nombre del Indicador	Valor inicial	Valor meta	Forma de medición	Tiempo asignado
Participación estudiantil en talleres extracurriculares	25%	50%	Registro de asistencia a talleres	Abril a Noviembre 2016
Asistencia a clases	90%	95%	Registro asistencia libro de clases	Marzo a Diciembre 2016
N° de Observaciones de clases por profesor, con énfasis en la participación de los estudiantes durante la clase.	1	4	Pauta Observación de clases por Equipo Directivo	Marzo a Diciembre 2016

OBJETIVO: Propiciar una educación innovadora a través de avances tecnológicos y clima de respeto.				
Nombre del Indicador	Valor inicial	Valor meta	Forma de medición	Tiempo asignado
Clases que incorporar tics	10%	50%	Registro leccionario sala clases.	Marzo a Diciembre 2016

			Bitácora sala de enlaces.	
Nº de asignaturas que incorporan las Tics (1 a 8)	1	6	Planificaciones de aula.	Marzo a Diciembre 2016
% de clases por asignatura que consideran ritmos, estilos de aprendizajes y sociogramas.	1	7	Registro leccionario. Observaciones de clases.	Marzo a Diciembre 2016

OBJETIVO: Propiciar una educación inclusiva.				
Nombre del Indicador	Valor inicial	Valor meta	Forma de medición	Tiempo asignado
% de estudiantes con NEEP (necesidades educativas especiales permanentes y NEET (Necesidades educativas transitorias) por curso.	5%	10%	Informes de especialistas Matricula de estudiantes con NEE por curso (NEEP y NEET).	Marzo a Diciembre 2016
% de alumnos pertenecientes a etnias.	0	5%	Certificado de Nacimiento y certificado de los padres.	Marzo a Diciembre 2016
% estudiantes, docentes y asistentes de la educación que participan en Desfile de Fiestas Patrias.	50%	80%	Registro de Asistencia.	17/09/2016
% de Talleres realizados por el equipo Convivencia Escolar.	20%	80%	Plan de Acción de Convivencia Escolar.	Marzo a Diciembre 2016
% estudiantes, docentes, asistentes y apoderados que participan del evento Día de la Chilenidad en la Escuela América.	80%	95%	Registro de Asistencia. Fotografías, vídeos.	Septiembre de 2016
Nº de instancias conmemorativas y/o celebraciones de sana convivencia.	5	8	Calendario Anual de Actividades, o Programas y/o Fotografías.	Marzo a Diciembre 2016
% participación de todos los estamentos en reformulación PEI y otros reglamentos.	80%	90%	Registro de asistencia.	Marzo a Diciembre 2016

OBJETIVO: Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de NT1 a 8º básico.				
Nombre del Indicador	Valor inicial 2014	Valor meta 2017	Forma de medición	Tiempo asignado
Promedio Simce 2º	262	274	SIMCE	2015/2017
Promedio Simce 4º	270	282	SIMCE	2015/2017
Promedio SIMCE 6º	240	252	SIMCE	2015/2017
Promedio Simce 8º	228	240	SIMCE	2015/2017
% de estudiantes de 4º básico que avanzan desde el nivel explícito a implícito en comprensión lectora.	10%	20%	Pruebas de medición internas.	Marzo a Diciembre 2016
% de estudiantes de 4º básico que	30%	40%	Pruebas de medición	Marzo a Diciembre

avanzan desde nivel implícito al de juicios y valores.			internas.	2016
% de estudiantes de 4° básico que avanzan desde el nivel inicial al intermedio en la resolución de problemas matemáticos.	10%	20%	Pruebas de medición internas.	Marzo a Diciembre 2016
% de estudiantes de 4° básico que avanzan desde el nivel intermedio al nivel avanzado en resolución de problemas.	30%	40%	Pruebas de medición internas.	Marzo a Diciembre 2016

OBSERVACIONES:

- PEI aún en proceso de Actualización. Desde el apartado PERFILES permanece vigente desde el año 2016.
- Falta incorporar Planes de Acción por Normativa.

Josefa E. Farías Valenzuela
JEFE UTP

Guido E. Rivero Tobar
DIRECTOR

MARCHIGÜE, Junio de 2019.-